

# **Рабочая программа по иностранному языку для 2 - 4 классов**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»**

Составитель:  
Казаковцева Светлана Дмитриевна,  
учитель иностранного языка

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	<b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание. Знакомство с одноклассниками и учителем.	1	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.
2	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст. Английские буквы. Буквы A-h и звуко-буквенные соответствия.	1	Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Чтение по транскрипции изученных слов.
3	Знакомство, приветствие. Буквы I-q и звуко-буквенные соответствия.	1	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
4	Приветствие, прощание. Буквы R-z и звуко-буквенные соответствия.	1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
5	Основные буквосочетания sh, ch. Транскрипция.	1	Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.
6	Основные буквосочетания ph, th. Транскрипция.	1	
7	Английский алфавит. Заглавные буквы.	1	
8	Контрольная работа по теме «Алфавит».	1	
9	Анализ контрольной работы.	1	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
10	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена.	1	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения.
11	Члены семьи. Выражение «Это есть...»	1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
12	Члены семьи. Бабушка, дедушка.	1	
13	Цвета.	1	Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
14	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната. Мебель.	1	Предложения с оборотом there is/there are.
15	Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.	1	Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
16	Мой дом/квартира: названия комнат.	1	Чтение по транскрипции изученных слов. Порядок слов в предложении.
17	Описание комнаты. Оборот «there is».	1	
18	В ванной комнате. Краткие ответы.	1	
19	Правило чтения буквы e.	1	
20	Проект «Моя спальная комната».	1	
21	Сады в России и Англии.	1	
22	Сказка о городской и сельской мышках.	1	



23	Игра «Я знаю».	1	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
24	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	1	
25	<b>Семейные праздники: мой день рождения.</b>	1	Количественные числительные (до 10). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. Писать по образцу поздравление с праздником. Читать: вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие.)
26	Числительные от 1 до 10.	1	
27	Любимая еда.	1	
28	Любимая еда. Выражение «Я люблю...».	1	
29	Выражение «Я не люблю...».	1	
30	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>c</i> .	1	
31	Проект «Моя любимая еда».	1	
32	Типичная русская еда.	1	
33	Мои любимые сказки. Сказка о городской и сельской мышках.	1	
34	Игра «Я знаю».	1	
35	Контрольная работа по теме « Семейные праздники: мой день рождения».	1	
36	<b>Я и мои друзья.</b> Названия животных.	1	
37	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер.	1	
38	Глагол «могу».	1	
39	Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	
40	Животные в цирке.	1	
41	Правило чтения буквы <i>i</i> .	1	
42	Проект «Я умею».	1	
43	Домашние животные в России.	1	
44	Сказка о сельской и городской мышках.	1	
45	Игра «Я знаю».	1	
46	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».	1	
47	<b>Мир моих увлечений.</b> Новая лексика по теме «Мои игрушки».	1	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Чтение по транскрипции изученных слов. Модальный глагол have to. Правило чтения буквы <i>u</i> .
48	Предлоги места.	1	
49	Глагол «имею».	1	
50	Глагол «имеет».	1	
51	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	
52	Правило чтения буквы <i>u</i> .	1	

53	Лексико-грамматические упражнения.	1	рассказ. Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
54	Старые русские игрушки.	1	
55	Сказка о городской и сельской мышках.	1	
56	Игра «Я знаю».	1	
57	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».	1	
58	<b>Мир вокруг меня (планы на каникулы).</b> Покупки в магазине: одежда.	1	Чтение по транскрипции изученных слов. Правильные и неправильные глаголы в Present Continuous (Progressive). Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
59	Покупки в магазине: одежда.	1	
60	Настоящее длительное время (утвердительное предложение).	1	
61	Настоящее длительное время (вопросительное и отрицательное предложения).	1	
62	Времена года.	1	
63	Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	1	
64	Планы на каникулы.	1	
65	Каникулы в России.	1	
66	Сказка о городской и сельской мышках.	1	
67	Игра «Я знаю».	1	
68	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня (планы на каникулы)».	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	<b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание. Повторение темы «Цвета».	1	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1	Учитель и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
3	<b>Моя школа.</b> Школьные принадлежности.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
4	Числительные от 11 до 20.	1	Количественные числительные (до 20).
5	Учебные предметы.	1	Общий и специальный вопросы.
6	Повелительное наклонение глаголов.	1	Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.
7	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Утвердительные и отрицательные предложения.
8	Начальные школы в Англии и России.	1	
9	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	1	
10	Контрольная работа по теме «Моя школа».	1	
11	<b>Я и моя семья.</b> Новые члены семьи. Глагол «быть».	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Глагол-связка to be.
12	Притяжательные местоимения.	1	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.
13	Множественное число существительных.	1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
14	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1	
15	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	
16	Семьи в России.	1	
17	Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	1	
18	Контрольная работа по теме «Я и моя семья».	1	
19	Любимая еда.	1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
20	Любимая еда. Глагол «like (нравиться)».	1	
21	Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	1	Неопределённые местоимения (some, any — некоторые случаи употребления).
22	Меню для ленча в школе.	1	
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	

24	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1	
26	Контрольная работа по теме «Любимая еда».	1	
27	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Притяжательный падеж имён существительных.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Притяжательный падеж имён существительных. Указательные местоимения (this/these, that/those). Неопределённый артикль a/an. Писать короткое личное письмо. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Существительные во множественном числе (образованные по правилу и исключения). Количественные числительные (до 50). Модальные глаголы can, may, must, have to. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Читать вслух небольшие тексты, построенные на языковом материале. Предложения с оборотом there is/there are. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Предложения с однородными членами. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный
28	Неопределенный артикль.	1	
29	Мебель в комнате.	1	
30	Указательные местоимения.	1	
31	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	
32	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1	
33	Супермаркет. Подарки.	1	
34	Повторение. Игра «Я знаю».	1	
35	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».	1	
36	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, цвет, характер, что умеет делать.	1	
37	Множественное число существительных. Исключения.	1	
38	Глаголы «иметь», «мочь».	1	
39	Количественные числительные от 20 до 50.	1	
40	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	
41	Уголок дедушки Дурова.	1	
42	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1	
43	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».	1	
44	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира: названия комнат.	1	
45	Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Предлоги места.	1	
46	Предложения с оборотом there is/there are в утвердительной форме.	1	
47	Предложения с оборотом there is/there are в отрицательной и вопросительной форме.	1	
48	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	
49	Дома-музеи в России.	1	

50	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1	языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
51	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	1	
52	<b>Моё свободное время.</b>	1	Глаголы в Present Continuous (Progressive). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Правильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Предлоги времени. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
53	Настоящее длительное время (утвердительная и отрицательная формы).	1	
54	Настоящее длительное время (вопросительная форма).	1	
55	Пикник в парке.	1	
56	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	
57	Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1	
58	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1	
59	Контрольная работа по теме «Моё свободное время».	1	
60	<b>Мой день</b> (распорядок дня). Дни недели.	1	
61	Настоящее простое время (утвердительная и отрицательная формы).	1	
62	Настоящее простое время (вопросительная форма).	1	
63	Предлоги времени.	1	
64	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	
65	Проект «Любимые мультфильмы».	1	
66	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	
67	Анализ контрольной работы.	1	
68	Повторение по теме «Настоящее простое время».	1	

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	<b>Знакомство.</b> Этикетные диалоги в ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Знакомство, приветствие, прощание.	1	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
2	Повторение лексики по темам «Семья», «Еда», «Мебель», «Цвета», «Животные».	1	
3	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with
4	Предлоги места.	1	
5	Настоящее продолженное время.	1	
6	Количественные числительные (до 100).	1	Количественные числительные (до 100). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.
7	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	
8	Проект «Страны изучаемого языка».	1	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения.
9	Игра «Я знаю».	1	
10	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».	1	
11	<b>Мир моих увлечений.</b> Различные учреждения и их местоположение.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
12	Мои любимые занятия. Профессии, наречия частотности.	1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
13	Мои любимые занятия. Виды спорта.	1	
14	Виды спорта и спортивные игры.	1	
15	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	
16	Проект «Какие профессии выбирают дети».	1	
17	Игра «Я знаю».	1	
18	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».	1	
19	<b>Основные продукты питания.</b>	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Неопределённые местоимения - some, any. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Модальный глагол «can». Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
20	Любимая еда. Неопределённые местоимения - some, any.	1	
21	Основные продукты питания. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).	1	
22	Модальный глагол «can» («мочь»).	1	
23	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	

24	Проект о популярных русских лакомствах.	1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
25	Игра «Я знаю».	1	
26	Контрольная работа по теме «Основные продукты питания».	1	
27	<b>Мир вокруг меня.</b> Животные в зоопарке.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
28	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1	
29	Сравнительная степень прилагательных.	1	Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Сравнительная степень прилагательных.
30	Модальный глагол «must» («должен»).	1	
31	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	Модальный глагол «must» («должен»).
32	Новый год в Великобритании.	1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	
34	Игра «Я знаю».	1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты.
35	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	1	
36	<b>Любимое время года.</b> Порядковые числительные до 30.	1	
37	Простое прошедшее время.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения . Порядковые числительные до 30.
38	Настроение и чувства.	1	
39	Любимое время года. Погода.	1	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).
40	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	
41	Праздники.	1	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
42	Игра «Я знаю». Повторение изученных структур.	1	
43	Контрольная работа по теме «Любимое время года».	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения . Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
44	Литературные персонажи популярных книг. Сказка «Заяц и черепаха».	1	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
46	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
47	Простое прошедшее время. Даты.	1	
48	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
49	Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	1	
50	Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	1	
51	Контрольная работа по теме «Литературные персонажи популярных книг».	1	

52	<b>Памятные дни.</b>	1	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Превосходная степень прилагательных. Читать вслух небольшие тексты; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
53	Простое прошедшее время.	1	
54	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
55	Превосходная степень прилагательных.	1	
56	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	
57	Тематический парк в Великобритании.	1	
58	Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	1	
59	Контрольная работа теме «Памятные дни».	1	
60	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.	1	
61	Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать».	1	
62	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	
63	Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.	1	
64	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	
65	Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	1	
66	Игра «Я знаю».	1	
67	Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка и родная страна».	1	
68	Анализ контрольной работы.	1	